

- государственности»// Журнал института наследия. 2024.№2 URL: <https://nasledie-journal.ru/ru/journals/649.html> (дата обращения: 01.05.2024).
7. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Социально-педагогический аспект российской цивилизационной идентичности// Kant. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 09.05.2024).
  8. Никитин А.Ф. Курс «Основы российской государственности» в высшей школе: проблемы и перспективы//Вестник ПГУ. Пензенский государственный университет. <https://elib.pnzgu.ru> (дата обращения: 05.05.2024).
  9. Пляйс Я., Эскиндаров М. Как преподавать в вузе "Основы российской государственности"// Российская газета - Федеральный выпуск: №95 URL: <https://rg.ru/2023/05/02/patriotu-nuzhen-kurs.html> (дата обращения: 05.05.2024).

УДК 378. 147

*Морозов Александр Николаевич*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ЛАНДШАФТНЫХ АРХИТЕКТОРОВ В  
ВУЗЕ

*Шлапакова Светлана Николаевна*

Научный руководитель

**Аннотация.** Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) в образовательном процессе являются важным звеном в обучении. Программа подготовки специалистов по направлению 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство имеет много точек соприкосновения с информационными технологиями. Грамотная подача материала, его знание и увлечение студентов в данный процесс, одна из основных задач современного преподавателя.

**Ключевые слова.** Ландшафтная архитектура, программы, преподавание, информационные технологии, информация, ВУЗ.

*Morozov Alexander Nikolaevich*

THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF  
LANDSCAPE ARCHITECTS AT THE UNIVERSITY

*Shlapakova Svetlana Nikolaevna*

Scientific Supervisor

**Abstract.** Information and communication technologies (hereinafter ICT) in the educational process are an important link in learning. The training program for specialists in the field of 35.02.12 Gardening and landscape construction has many points of contact with information technology. Competent presentation of the material, its knowledge and involvement of students in this process is one of the main tasks of a modern teacher.

**Keywords.** Landscape architecture, programs, teaching, information technology, information, university.

На сегодняшний день глобальная компьютерная информатизация занимает ключевую роль в процессе образования, так как напрямую связана со всеми сферами жизнедеятельности человека. Если посмотреть на все то, что нас окружает, то прямо или косвенно это связано с эпохой компьютеризации и цифровизации, в которой живет и учится современный социум.

Цифровизация – процесс перехода на цифровые технологии, распространяющийся на все сферы жизни общества, в результате чего появляется возможность использования новейших технологий для наиболее эффективного выполнения различных операций [2]. Поэтому внедрение ИКТ в образование – важнейший шаг в развитии современного информационного мира в целом.

В 2019 году в РФ запущен национальный проект «Образование», направленный на обеспечение возможности самореализации и развития талантливой молодежи [4]. Одна из задач проекта заключается в совершенствовании образовательной инфраструктуры, важной частью которой и являются информационно-коммуникативные технологии.

Проблематикой вопроса занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как О.И. Агапова, Г. Р. Громов, О. А. Кривошеев, А. А. Кузнецов, В. В. Рубцов, В. Ф. Шолохович, Г. Клейман, С. Пейперт, Б. Хантер [1].

Появление различных компьютерных технологий в вузах, по мнению А. Турри, внесло значительные изменения в педагогический процесс. Интеллектуальная подготовка учителей впоследствии будет заменена компьютерными программами, и, таким образом, учитель, который обучал науке и знаниям, предстанет в качестве руководителя и консультанта [5].

Ознакомившись с работами отечественных авторов М. Ю. Бухаркиной, И. Г. Захаровой, М. В. Моисеевой, Е. С. Полат, следует отметить, что информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе базируются на пяти ключевых компонентах: образовательной, воспитательной, познавательной, мотивирующей и развивающейся функции. Каждая из них по-своему формирует личностное восприятие у обучающего и дает приведенные ниже результаты [2,3].

Образовательная функция ИКТ несет в себе изучение и усвоение нового материала. Познавательная функция дает различные подходы к изучению материала через различные методы, учит взаимодействию совместной работы с другими людьми, закрепляет коммуникационные связи

и получение информации. Функция воспитания раскрывает у обучающихся моральные качества личности, воспитывает стремление к прекрасному. Основа мотивирующей функции является увлекательность, занимательность, тяготение к ИКТ, а развивающая функция, отвечает за ряд ключевых операций, к которым можно отнести развитие умственных способностей, операции синтеза, аналитический подход, метод абстрагирования и другое [6].

В настоящее время, активность сети Интернет имеет очень сильное влияние на обучающий процесс, здесь стоит помнить о том, что информация, полученная из этого источника, не всегда воспринимается как благо, а зачастую может и вовсе навредить в процессе обучения.

Информатизация образования будет совершенствоваться и инициировать следующие процессы:

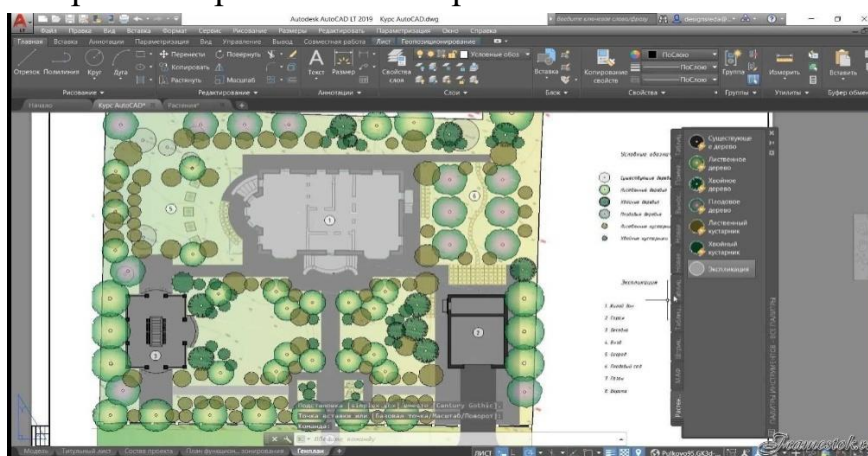
- обучения, воспитания, улучшения подхода к образованию;
- приобретения самостоятельных навыков и компетенций как в исследовательской деятельности, так и в раскрытия интеллектуальных особенностей обучающего;
- автоматизации баз данных, внедрения новых алгоритмов решения задач в практическую деятельность,
- создания тестирующих методик контроля и оценки уровня знаний.

Поэтому в образовательном процессе на преподавателе лежит большая ответственность при передаче знаний через среду ИКТ.

Для подготовки ландшафтных архитекторов, в ВУЗах активно применяются информационные технологий. На сегодняшний день невозможно представить специалиста, не владеющего пакетом графических программ или редакторов. Поэтому в подготовке специалиста ландшафтной архитектуры в учебной программе ВУЗов предусмотрен курс по изучению профильного программного обеспечения.

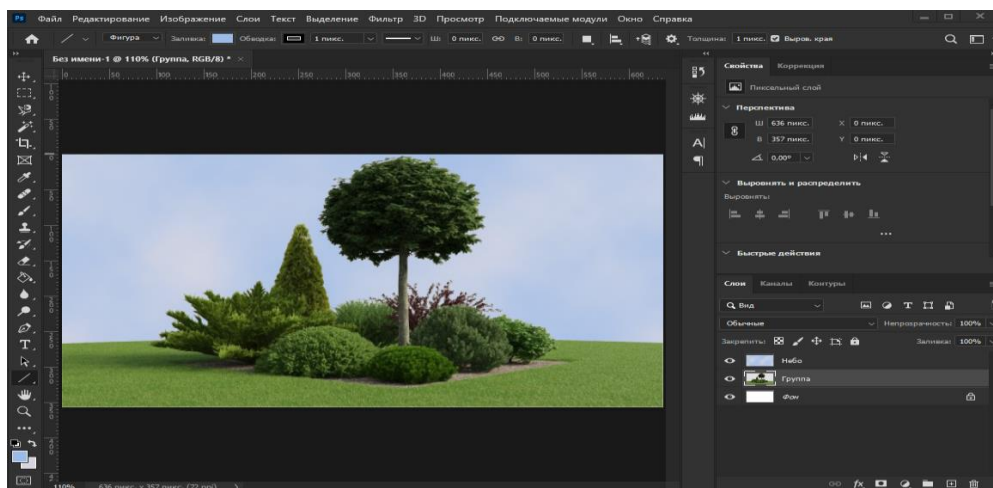
Выбор программ для ландшафтных архитекторов в первую очередь связан с требованием рынка. Поэтому основные программы, которые получают студенты специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», являются AutoCAD, Adobe Photoshop, пакет Sketchup+Lumion (Vray). Каждая из программ индивидуальна и важно понимать, что их освоение должно идти параллельно с другими получаемыми знаниями на каждом курсе. Все эти программы, или пакет программ стоит рассматривать по отдельности, так как они отвечают за разную графическую часть в проектировании, но безусловно связаны между собой.

Внедрение ИКТ в учебном плане для студентов специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, начинается с изучения программы AutoCAD. Данная программа позволяет создавать 2-D чертежи, которые являются основой для дальнейшего благоустройства территории в натуре (Рисунок 1). В ней, на первых курсах происходит базовое изучение, ее интерфейса и возможностей. Основная задача данной программы - создание чертежей и планов. На практических занятиях студенты, отрабатывают свои навыки в проектировании в программе AutoCAD. Работа всегда происходит в одном из масштабов, а также в соответствии с ГОСТ и ТУ требуемых для проектных работ. AutoCAD является основной программой для ландшафтных архитекторов во всем мире.



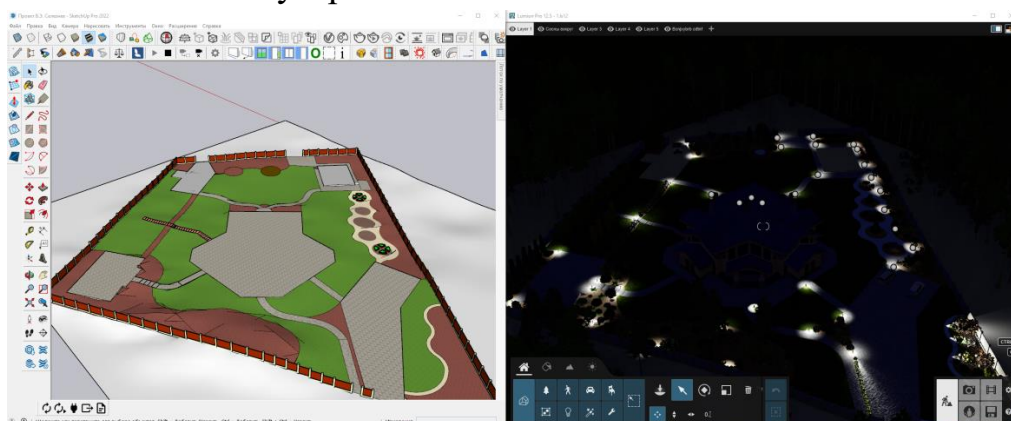
**Рис. 1 – Проект благоустройства территории, выполненный в программе AutoCAD**

После освоения принципов работы в программе AutoCAD студенты ландшафтной архитектуры переходят к изучению объемно-пространственных композиций, объектов и прочего. Помимо классической подачи от руки (рисунок) в программе обучения применяются современные компьютерные программы. Акцент делается на пакетную программу Adobe Photoshop. В ней происходит создание ландшафтных групп, ретушь изображений, коллажи в которых показывают современное состояние объекта до проведения работ по благоустройству, и предложения как может выглядеть будущая территория (Рисунок 2). В программе можно показать сезонность окраски растений, используя необходимые инструменты и приемы. Возможность этой программы с каждым годом становится все больше. Она также является одной из самых распространённых в мире программ у дизайнеров, архитекторов.



**Рис. 2 –Создание ландшафтной группы в программе AdobePhotoshop**

Кроме работы с 2-D чертежами, студенты направления осваивают объемно-пространственное 3D моделирование, на старших курсах, на основе разработанного проекта генерального плана территории. Изучения пакетного комплекса программ Sketchup+Lumion(Vray) показывает объемную структуру проекта, в которой отображаются реальные материалы, предметы, элементы, здания и сооружений, а также все компоненты ландшафтной архитектуры: деревья, кустарники, малые архитектурные формы и прочее (Рисунок 3). Главной особенностью пакета является наглядное изображение будущего объекта благоустройства и озеленения.



**Рис. 3 – Работа в пакете Sketchup+Lumion в режиме реального времени**

Подводя итог внедрения ИКТ в процесс обучения студентов «Садово-паркового и ландшафтного строительства» следует отметить, что изучение современных компьютерных программ является частью учебного процесса, которое в последствии даст конкурирующие знания на рынке труда. Все эти программы позволят готовить ландшафтного архитектора, идущего в ногу со временем, владеющего современными навыками и технологиями, обладающего достаточным набором профессиональных качеств и компетенций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Деменков М. Е. Современные методы и средства проектирования информационных систем : учебное пособие / Деменков М. Е. , Деменкова Е. А. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 90 с.
2. Зайцева С.А. Современные информационные системы в образовании/С.А. Зайцева, В.В. Иванов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm> (Дата обращения: 25.03.2024).
3. Кондратьева М. Цифровизация: исследование основных терминов // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2022. – № 3. – С. 134 - 138.
4. Малышева Н.О. **Реализация национального проекта "Образование"** [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mpcenter.ru/national-project/o-proekte/>(Дата обращения: 25.03.2024).
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений./ Е. С Полат, М. Ю ,Бухаркина, М. В.Моисеева, А. Е. Петров– М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 272 с.
6. Рочев К. В. Информационные технологии. Анализ и проектирование информационных систем : учебное пособие для вузов. –СПб.: Лань, 2022. – 128 с.
7. Шкильменская Н. А. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования //Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. –2009. –№ 83. С. 66–67.
8. Ямалетдинова А.М., Медведева А. С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирского университета. 2016. Т. 21. №4 – С.1134-1141

УДК 378.147

*Сальникова Наталья Андреевна*

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Аннотация.** Статья исследует значимость использования дидактических игр в процессе обучения иностранным языкам студентов технического вуза. Большое внимание уделяется преимуществам включения лексических игр в учебный процесс, что способствует созданию динамичной и увлекательной обучающей среды, более эффективному усвоению иностранного языка, а также формированию положительного отношения к обучению и повышению общей компетенции у студентов технических вузов.

**Ключевые слова:** иностранный язык, технический вуз, дидактическая игра, лексическая игра, мотивация, методы обучения.

*Natalia Salmikova*

### LEXICAL GAMES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

**Abstract.** The paper explores the significance of using educational games in the process of teaching foreign languages to students of technical universities. It focuses on the advantages